Н.В. Несвежева - заместитель директора краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай»

Развитие личности ребенка в системе дополнительного образования детей

Проблема развития и совершенствования обучения и воспитания детей заслуживает самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, корни которых кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения. В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательно-воспитательного процесса становится социализация учащихся, т.е. активный способ выявления, развития и активизации личностных качеств ребенка. В системе дополнительного образования детей легче и эффективнее можно найти подход к ребенку с позиций становления его как личности в процессе социализации, достойной самореализации в жизни и самоутверждении в обществе. Педагоги краевого учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай» (КГБОУ ДОД «ДООЦ «Алтай») убеждены, что ребенок должен жить полноценной самостоятельной жизнью, искать и находить решения, творить. Только тогда он сможет чувствовать свою значимость, его будут не только любить, но и заслуженно уважать родители, педагоги, друзья, и в жизни ему будет сопутствовать успех. Для осуществления этих целей педагоги используют метод проектирования. Опыт социального проектирования позволяет говорить о реализации целого комплекса воспитательных и образовательных задач внутри каждого проекта, независимо от того, на что он направлен. В процессе работы над проектами подростки, а сегодня и младшие школьники - учатся работать в группах, договариваться, идти на компромисс, брать на себя ответственность, строить деятельность от идеи до реализации и рефлексии, находя применение своим способностям. Проектная деятельность непременно требует изучать структуру социального объекта, с которым предстоит работать, обращаться к официальным лицам вне или внутри школы, выстраивать диалог с властью, договариваться о транспорте, если необходима поездка, изыскивать деньги. Не каждый взрослый справится с тем, что ребята делают сами. Проектирование позволяет каждому ребенку, независимо от того, какие потребности он испытывает – образовательные ли, творческие ли или, может быть, спортивные, трудовые – реализовать свой потенциал. Как бы мы ни старались изменить направленность школьного урока, все равно на уроке главенствуют те или иные учебные способности. Социальное проектирование – это настолько многоплановая и многоуровневая деятельность, что одинаково важными становятся самые разные способности и таланты, которые в учебной деятельности не всегда видны. Главная трудность – сделать так, чтобы ребенок захотел этим заниматься, научить получать удовольствие от полезного дела, от того, что твоя идея оказалась интересной и полезной, то есть формировать человека ответственного и неравнодушного. Сопутствующими стимулами при этом выступают «ситуации успеха» подростков, радость индивидуального и совместного творческого труда, стремление к воплощению своей социально-значимой идеи в реальность. Благодаря тому, что дети вовлечены в социально-инициативную деятельность, происходит личностный рост подростка, осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний. Ребенок, получая признание и осознавая возможность самореализации в одном или нескольких видах социальной деятельности, участвуя в благотворительных акциях, стремится к достижению подобного успеха в любой другой ситуации. Приобретенный социальный опыт в краевых, городских и районных конкурсах, активизирует стремление подростков участвовать в самоуправлении своей организации, районных и краевых научно-практических конференциях школьников, в совместной деятельности с другими детскими и молодежными общественными организациям. В настоящее время ощущается недостаток форм активной социальной практики, которая ранее осуществлялась через участие детей и юношества в пионерском и комсомольском движении. Внешкольные учреждения, наряду со школами, были активными воспитательными инструментами в выполнении социального заказа государства по воспитанию достойных граждан своей страны. С построением нового общества, задачи образования изменились, однако заказ государства остался прежним – воспитание гражданина России. Интеграция базового и дополнительного образования в образовательных учреждениях Алтайского края, как правило, происходит на основе объединяющей идеи – гражданско-патриотического воспитания (в самом широком смысле), которое в последние годы стало основой организации краеведческой исследовательской, туристской и проектной деятельности школьников. Основной характеристикой этих видов деятельности является активный познавательный характер, поэтому в ряде школ она становится системообразующей, позволяет интегрировать учебную, внеурочню и внешкольную работу. Взаимодействие осуществляется исходя из ведущей цели воспитания – становление личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, группой и своей страной. Приобретение знаний – это лишь задел, но не гарантия чего – либо в жизни человека. В педагогической литературе последних лет достаточно часто авторы обращаются к наследию К.Д. Ушинского, к разработанной им педагогической системе, основанной на принципах демократизма и гуманизма. Нам также представляется необходимым акцентировать внимание на некоторых аспектах педагогических взглядов К.Д. Ушинского, созвучных теме настоящей статьи.Решая вечную проблему дидактики, что считать в обучении главной целью: или приобретение знаний (материальное образование), или развитие умственных способностей (формальное образование), Ушинский обращается к психологии познавательной деятельности: «Психический анализ показывает ясно, что формальное развитие рассудка…есть несуществующий призрак, что рассудок развивается только в действительных реальных знаниях…и что самый ум есть не что иное, как хорошо организованное знание».(3) Ушинский исходил из представления о процессе обучения как взаимодействия *преподавания и учения*, а последнее трактовал и как самостоятельную познавательную деятельность, и как деятельность, осуществляемую под руководством педагога. В нахождении разумной меры соотношения этих видов деятельности он видел искусство педагогического руководства.

Нам представляется, что использование методик туристско-краеведческой, работы позволит педагогам объединить обучение и воспитание, укрепить природный механизм адаптации учащихся к окружающему миру, поможет им стать естественным звеном в цепи поколений, быть проводниками между прошлым и будущим, помочь органично существовать в обществе и природе. Организатором и координатором туристско-краеведческой работы с учащимися Алтайского края является Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения (КГБОУ ДОД «АКЦДЮТиК»). Школьный туризм и краеведение имеют глубокие корни в педагогике Алтайского края, начало развития можно отнести к 1905 году, когда была совершена первая ученическая образовательная экскурсия в горы Алтая. Ее организатор – Виктор Иванович Верещагин, преподаватель Барнаульского реального училища, ботаник, краевед, исследователь природы Алтая, придавал исключительное значение именно познавательному характеру своих поездок учащимися.(1) В последующие годы школьное туристско-краеведческое движение получило дальнейшее развитие. В 1938 году была открыта краевая Детская экскурсионно-туристская станция (ДЭТС), однако система туристско-краеведческой работы со школьниками стала складываться в 50-е годы XX века, когда директором ДЭТС был назначен будущий видный ученый, краевед, а в 1957 году-учитель истории, Алексей Дмитриевич Сергеев. В своей книге «О краеведении Алтайского края» (изданной уже после его смерти) он писал: «Если в школьном возрасте мы не заложим знаний о своем крае, то мы будем иметь «глобалистов», ориентированных на западную культуру, космополитов, диссидентов, но никак не патриотов, любителей именно нашего края, а не простых воздыхателей о красотах Алтая».(2) Под руководством А.Д. Сергеева сложилась система туристско – краеведческой внешкольной работы, подобрался стабильный педагогический коллектив и туристско – краеведческий актив, определились направления работы, которые актуальны и в наше время, были заложены основы научно – методического сопровождения. Главным принципом предлагаемого Алексеем Дмитриевичем метода туристско – краеведческой работы являлось сочетание туристского похода с процессом познания края, а также одновременное воспитание у участников туристско – краеведческих походов активной гражданской позиции, уважения и бережного отношения к истории малой родины. Последнее достигалось не только словом, но и делом – общественно – полезным трудом по маршруту похода, экспедиции, в период проведения туристских слетов.(2) Алексей Дмитриевич придавал особое значение работе с педагогами, это было второе направление деятельности краевой ДЭТС. Педагогические работники могли повысить свою квалификацию и обменяться опытом работы на краевой научно – практической педагогической конференции по туристско – краеведческому направлению. Традиция ее проведения была возобновлена в 2005 году к 100-летию детского туризма на Алтае, и теперь педагогические чтения проводятся Алтайским краевым центром детско-юношеского туризма и краеведения ежегодно. По результатам работы конференции уже издано шесть сборников статей «Педагогические чтения имени В.И. Верещагина». С 1972 года на долгие двадцать лет основой организации туристско – краеведческой со школьниками стала экспедиция. В ее содержание вкладывался следующий смысл: совершая походы, путешествия и экскурсии по родному краю, участники экспедиции «Моя Родина-СССР» сдают нормы комплекса ГТО (готов к труду и обороне), и работают по заданиям государственных, народных и школьных музеев. Экспедиционные отряды создавались в школах, внешкольных учреждениях, пионерских, туристских и профильных лагерях, лагерях труда и отдыха, при ЖЭКах (домоуправлениях). Экспедиционные отряды работали под руководством учителей, вожатых, представителей общественности. Главным итоговым мероприятием года был традиционный краевой туристский слет учащихся, который обязательно включал в себя краеведческую конференцию и выставку. Содержание докладов детей было разнообразным и основывалось на изучении родного края: история Алтая 18-19 веков, геология, судьбы земляков, история предприятий, события Гражданской войны, подвиги героев Великой Отечественной войны, культура Алтая. Принципиально важным в оценке доклада было личное участие докладчика в поисковой работе. В период перестройки туристско-краеведческая работа с учащимися характеризовалась поиском новых подходов и методик, который увенчался в 2000 принятием концепции детско-юношеского туризма в Алтайском крае. Определение гласит: «Детско-юношеский туризм – движение подрастающего поколения, направленное на познание окружающего мира». Основное средство – туристско-краеведческая, экскурсионная и музейная деятельность в системе непрерывного образования. Целью деятельности - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Приоритеты дополнительного образования, заявленные в 90-е годы, получили свое естественное продолжение на новом этапе развития детского туризма и краеведения. Туристско-краеведческая деятельность на современном этапе рассматривается как важнейшее средство образования и социализации подростков. Это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых. Отличительными признаками туристско - краеведческой деятельности являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с миром и местным сообществом, высокая степень самодеятельности и познавательной активности, сочетание умственного и физического труда. Массив программ АКЦДЮТиК по различным видам туризма и краеведения воспитывает в учащихся лидерские качества и коммуникативные навыки, стремление к постоянному пополнению и обновлению своих знаний, умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, развивает творческие навыки.

Опыт образовательной деятельности Детского оздоровительно-образовательного центра «Алтай» и Алтайского краевого центра детско-юношеского туризма и краеведения наглядно подтверждает, что решение проблемы формирования личности заключается в социально – позитивной и педагогически организованной деятельности учащихся.

Литература

1. Несвежева Н.В. В.И. Верещагин и первые образовательные экскурсии на Алтае / Реклама и межкультурные коммуникации: история и современность: Сб. материалов междунар. научно-прак. конф./отв. редактор И.Н. Никулина, Н.Г. Павлова /Алт. гос. тех. ун-т им. И.И. Ползунова. – Издательский дом Барнаул, 2010.

2. Сергеев А.Д. О краеведении Алтайского края: Теория, история, практика/А.Д. Сергеев; науч. ред. Т.К. Щеглова. Барнаул: БГПУ, 2008.

3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 1-11. М.-Л., 1948-1952. Т.4.